



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO
"DON BOSCO"

Via Matteo Cosentino, 190
85034 - FRANCAVILLA SUL SINNI

Tel. 0973/577133

Scuole Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado di :
Francavilla in Sinni – Chiaromonte – Episcopia – Fardella - Latronico

E-mail: pzic878004@istruzione.it PEC: pzic878004@pec.istruzione.it

C.F. 82000710762

Sito web: <https://www.icfrancavillainsinni.edu.it/>



MODULI di ORIENTAMENTO FORMATIVO

A. S. 2025/2026

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) Punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria – prevedono che: “le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

PREMESSA

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno.

La riforma per l’orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

L’Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi :

- **ridurre** la percentuale **dell’abbandono** scolastico a meno del 10%;
- **diminuire la distanza tra scuola e realtà** socio-economiche, il disallineamento tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- **rafforzare l’apprendimento e la formazione** permanente lungo tutto l’arco della vita;
- **potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale**, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), che corrisponde a una laurea triennale ma è un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **“accoglienza”** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il **“rischio” della scelta**. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di **“benessere”** per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale

METODI E ATTIVITÀ DI LAVORO

- lezione partecipata
- lezione multimediale
- ricerca/approfondimento
- dibattito guidato
- costruzione e analisi di mappe concettuali
- sintesi mediante grafici e tabelle
- visite guidate
- partecipazione a concorsi
- lavori a classi aperte
- attività laboratoriale

STRUMENTI E ATTREZZATURE

- Lavagna
- Lim
- Attrezzature specifiche disciplinari
- Laboratori

VALUTAZIONE

- **Test di autovalutazione**
- **Elaborati nelle diverse discipline sulla conoscenza di sé e dell'ambiente circostante**

CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre Moduli:

1. **Percorso per la conoscenza di sé**
2. **Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado**
3. **Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti**

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di **ridurre l'incertezza** che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni**, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

TEMATICHE DEI MODULI

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle **soft skills**, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

CONOSCERE SE STESSI	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell' accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
PRENDERE DECISIONI	. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla a per ridurla
CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO	Consiste nella conoscenza del territorio in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori , delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente.

CONOSCERE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO	Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole. Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.
CONOSCERE LE OPPORTUNITA' DI LAVORO SUL TERRITORIO	La tematica è centrata sulla conoscenza delle aziende presenti sul territorio. Si possono svolgere uscite per raccogliere informazioni più dettagliate sulle professioni presenti sul territorio.
AUTOVALUTAZIONE	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento

ATTIVITA'

Classi PRIME e SECONDE

CONOSCERE SE STESSI			
Obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Lettura di testi espositivi/riflessivi lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica Attività laboratoriali per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica, laboratori di scrittura.	Italiano
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro; cooperazione tra il mondo della scuola e le associazioni sportive presenti sul territorio per sfruttare e potenziare la pratica sportiva per avere effetti positivi nelle future scelte degli alunni	Lim, laboratori, palestra	Tutti
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti

Classi TERZE**MODULO n. 1: CONOSCERE SE STESSI**

obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica Attività laboratoriali per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Italiano
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro	Lim	Tutti
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Italiano

MODULO 2: percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado

obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Incontri di orientamento con Docenti /Rappresentanti delle scuole Sec. di II grado; Visita di Istituti Superiori del territorio;	Aula multifunzionale, palestra, laboratori	Tutti i docenti
Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontri con ragazzi che frequentano le Scuole Secondarie di II grado sul territorio o sono immessi nel mondo del lavoro	Aula multifunzionale, laboratori	Tutti

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo	Tutti

N.B. I coordinatori di classe relazioneranno alla fine dell'anno sulle attività svolte.